

高等教育自学考试教育学（专升本）专业考试计划

（专业代码 040101）

一、指导思想

高等教育自学考试是我国高等教育基本制度之一，是对社会自学者进行的以学历考试为主的高等教育国家考试，是个人自学、社会助学、国家考试相结合的高等教育形式，也是我国高等教育体系的重要组成部分。

以习近平总书记关于教育的重要论述为指导，加快构建服务全民终身学习的教育体系，落实立德树人根本任务，为中小学校、教育科研机构和各级教育行政部门等培养从事教育教学、研究、管理等工作的应用型人才，坚持依法依规，落实《高等教育自学考试专业设置实施细则》要求，根据《高等教育自学考试专业基本规范》制定教育学专业考试计划。

二、学历层次及规格

本专业为高等教育自学考试本科层次，属教育学学科教育学类专业，专业类型为专升本，在总体上与普通高等教育本科相应专业的水平要求一致。符合毕业条件的考生，经申请并审核后，发给高等教育自学考试教育学专业本科毕业证书。

符合主考学校学士学位授予规定的，可申请授予教育学学士学位。

三、培养目标与基本要求

培养目标：

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有较高的科学文化素养、职业道德水准、创新创业能力和社会

责任感，适应社会和经济发展的需要，具有良好的思想政治道德品质、较高的教育理论素养和较强的教育实践能力，能够在中小学校、教育科研机构和各级教育行政部门等从事教育教学、研究、管理等工作的应用型人才。

培养要求：

本专业要求掌握教育学的基础知识和基本理论，具备中小学校教师及相应教育教学研究人员必需的专业素养和综合能力。主要包括：

1. 具有奉献教育事业的意愿，认同教育工作的意义和专业性，养成从事教育工作的积极情感、端正态度、正确价值观；以立德树人为己任，忠诚党的教育事业，践行社会主义核心价值观；
2. 掌握教育学专业的基础知识和基本理论；熟悉国家教育方针、政策和法规；
3. 具有从事中小学相关学科教学工作的基本能力；
4. 掌握教育科学研究的基本方法和技术，具有初步的教育教学研究能力；
5. 了解教育科学的理论前沿、国际国内教育改革的实际状况和发展趋势；
6. 具有一定的教育实践能力和教育教学反思能力，具有一定的创新意识；
7. 具有一定的教育管理能力，能够胜任班主任工作及有效地开展班级活动。

四、课程设置与学分

专业代码：040101

序号	课程 代码	课程名称	学分	备注
1	15040	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	
2	15043	中国近现代史纲要	3	
3	15044	马克思主义基本原理	3	
4	13000	英语（专升本）	7	
5	00469	教育学原理	6	
6	00031	心理学	4	
7	00466	发展与教育心理学	6	
8	00467	课程与教学论	6	
9	00468	德育原理	4	
10	06159	教育社会学	4	
11	13152	教育科学研究方法	4	
12	00449	教育管理原理	6	
13	00472	比较教育	4	
14	00452	教育统计与测量	6	
15	00464	中外教育简史	6	
16	00453	教育法学	4	
17	10213	教育学毕业论文		
总学分			76	

五、主要课程说明

1. 教育学原理

本课程是对社会教育现象特别是学校教育的形成、发展进行探讨，对教育目的、制度、人的身心发展规律、教学过程及规律、师生关系、思想品德教育等教育问题进行理论研究，把握其规律，为教育的健康发展提供理论指导的一门课程。

2. 心理学

本课程结合现代心理学发展和研究的主要成果，主要讲授心理学研究的方法和历史、心理学研究的基本框架及心理学在日常生活中的应用，具体内容包括：心理学研究概述、心理行为的生物学基础、进化心理学与青少年心理发展、感知觉与观察力培养、注意与注意力培养、记忆过程与记忆策略、思维想象与问题解决、情绪与压力调节、个体行为动力分析、能力结构与测评、人格结构与测评等。

3. 发展与教育心理学

本课程内容主要包括发展心理学和教育心理学的基本理论知识和方法，心理发展规律和教育心理规律以及学习与发展的关系。它主要探讨学习教育情境下学与教的心理特点和规律，注重解决教育实践领域内的各种具体的心理学问题。通过本课程的学习，能够帮助学生掌握个体发展和教育过程中的相关心理学知识。

4. 课程与教学论

本课程内容主要包括学校课程基本知识和教学基本知识。具体内容包括两个方面：一方面是学校课程的发展、各种课程理论流派、课程开发和编制的理论基础、实践模式以及关于课程研究的方法等。另一方面是教学的基本问题、教学目标、教学过程、教学设计、教学模式、教学方法、教学技术、教学评价以及当代教学理论热点问题等。

5. 德育原理

本课程是研究德育现象和德育规律，探讨德育如何促进青少年道德生成和发展的一门课程。德育原理主要从德育理论和德育实践的角度，探讨德育的基本理论问题和德育实践问题，主要内容涉及德育本质和功能、德育对象与德育主体、德育目标与德育内容、德育模式与德育方法、德育课程、德育环境与德育资源以及全球化时代道德教育的课题与展望等问题。

6. 教育社会学

本课程是站在社会学视角上开展的有关教育现象和教育问题解释与分析的一门基础课程。主要是对日常教育生活中被认为是毋庸置疑的现象进行深度分析，秉持“揭示人群之间等级差异、查询社会产品的人群属性、探询人群属性的社会建构”的立场，多方面深刻地探讨“影响着教育、发生在教育、受制于教育”的各种各样公平问题。

7. 教育科学研究方法

通过本课程的教学，培养学生的教育科研意识，了解教育科研的基础知识和一般原理，掌握教育科学研究的基本程序，熟悉观察研究、实验研究、调查研究、文献研究、历史研究、行动研究、叙事研究等研究方法，具备相应的教育科研能力。教育科学研究方法是保证教育研究科学性和高效率的必备条件，为师范生成为“研究型”教师奠定基础。

8. 教育管理原理

教育管理原理是以教育科学和管理科学理论为基础，探讨学校管理理论、原则、过程、基本方法、学校领导体制、学校领导者以及教师和学生管理等问题，反映学校管理理论研究的最新动态，结合案例反映学校管理的实践问题，培养学生分析、解决实践问题的能力。

9. 比较教育

本课程主要在于研究和了解不同国家当前的教育制度和教育改革，丰富学生的知识，提高学生分析教育问题的能力，培养学生的国际视野和教育交流能力，探索影响教育发展的主要因素及其相互关系，认识世界教育发展的规律和趋势，通过比较借鉴不同国家教育发展的经验，从而促进我国教育的更好发展。

10. 中外教育简史

本课程是关于中国与外国教育思想、教育制度的产生、变革和发展轨迹并由此揭示其规律的一门学科，是教育科学的一个重要分支，是师范专业的专业基础课程。通过这门课的教学，使学生初步了解中外教育发展史中影响较大的教育思想和教育制度，从而培养学生自觉主动地学习和继承人类优秀的教育遗产并通过知古识今，更好地认识我国今天的教育现状，增强教育的革新意识和能力。

11. 教育统计与测量

本课程主要内容包括教育统计和教育测量两大部分。本课程主要教授教育统计与测量的基本理论、统计与测量的基本方法、统计与测量的运用等内容。

12. 教育法学

通过本门课程的学习，使学生了解教育法律法规的基本内容，掌握教育法学的基本原理，关注我国教育法治的新理论和新问题，增强学生的法律意识；并在此基础上培养学生运用教育法学的基本理论和方法观察分析现实法律问题，解决教育纠纷的能力。

六、毕业论文考核要求

1. 考核目的：毕业论文是按本专业学历规格要求，为实现专业培养目标，对考生结合实习或实际工作实践，运用所学基本知识和基本技能的分析和解决实际问题能力进行综合性实践考核。

2. 考核内容与要求：经申请准予参加考核的考生，应按主考学校相关规定及选派教师的指导，通过查阅并合理利用相关资料，由本人独立完成重复率检测达标的围绕中小學生发展、中小学教育或教学改革、中小學校或班级管理、中小學校园文化建设、中小学师资培训、中小学教育或教学评价、信息技术运用于中小学教育等相关选题的毕业论文，务必主题鲜明、观点正确、论据充分、结构合理、层次清楚、语言流畅、资料详实、引文规范，且不得抄袭造假。毕业论文正文 6000 字左右。

3. 成绩评定：依据论文评阅成绩和答辩情况进行综合评定，评定采用百分制方法。论文成绩 60 分及格，达到 80 分以上才有资格申请学位。