

高等教育自学考试学前教育（专科）专业考试计划 (专业代码 570102K)

一、指导思想

高等教育自学考试是我国高等教育基本制度之一，是对社会自学者进行的以学历考试为主的高等教育国家考试，是个人自学、社会助学、国家考试相结合的高等教育形式，也是我国高等教育体系的重要组成部分。

学前教育（专科）考试计划是坚决贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》所强调“推动幼儿园教师专业素质优化升级”的有效体制机制保障。在遵循加强幼儿园教师思想道德教育、理论知识学习和专业技能训练的培养理念上，促进地方幼儿园教师队伍整体素质和业务水平的提升，为新时期幼儿园教师队伍建设服务。

二、学历层次及规格

本专业为高等教育自学考试专科层次，在总体上与全日制普通高等师范院校学前教育专科专业的水平要求一致；同时根据幼儿园实践的要求，在课程设置上更加突出实用性；在注重基础理论、基本知识和基本能力培养的基础上，强调综合素质提升与保育教育实践训练。符合毕业条件的考生，经申请并审核后，发给高等教育自学考试学前教育专业专科毕业证书。

三、培养目标与基本要求

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意

识，精益求精的工匠精神，较强的职业能力和可持续发展的能力，热爱儿童，认同学前教育价值，掌握学前儿童保育与教育基本知识，具备初步的学前儿童保育与教育实践能力，具有专业学习与提升的意识，掌握基本的沟通与合作技巧，能够胜任托幼机构及其他相关学前教育机构相关岗位工作的高素质教育工作者。

（二）培养要求

本专业要求基本掌握学前儿童保育与教育专业知识，具备胜任幼儿园教师工作的基本能力和素养。主要包括：

1. 践行师德。践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德规范；有从事学前教育工作的意愿，认同教师工作的意义和专业性，有爱心、责任心，工作细心、耐心。

2. 学会保教。具有基本的科学和人文素养，初步掌握幼儿园保教活动的基本方法和策略；能够合理安排一日生活、创设环境、组织活动，有观察、倾听幼儿的意识。

3. 学会育人。了解幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，创设良好的班级环境；注意自身的言行举止；了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，尝试利用多种教育契机和资源育人。

4. 学会发展。具有专业发展意识，能够不断学习与提升；具有团队协作意识，掌握沟通与合作技能。

四、课程设置与学分

专业代码：570102K

序号	课程代码	课程名称	学分	备注
1	15040	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	
2	15042	思想道德与法治	3	

3	15041	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	
4	09277	教师职业道德与专业发展	6	
5	12339	幼儿园教育基础	5	
6	12340	学前儿童发展	5	
7	30001	学前儿童保育学	4	
8	30002	幼儿园教育活动设计与组织	5	
9	14601	幼儿游戏的支持与指导	4	
	14602	幼儿游戏的支持与指导（实践）	2	
10	00402	学前教育史	6	
11	30005	学前儿童艺术教育	5	
12	00874	特殊儿童早期干预	5	
13	00386	幼儿文学	4	
14	14747	自然科学基础	4	
15	14110	人文社会基础	4	
16	02126	应用文写作	5	
总学分			73	

五、主要课程说明

1. 教师职业道德与专业发展

本课程以思想政治理论和社会主义道德规范为基础，以社会主义核心价值观为指导，系统阐释教师职业道德与专业发展的有关理论。主要包括：思想政治理论与社会主义道德体系概述；教师职业道德及其它专业素质的构成；教师专业素质的形成及优秀教师专业发展的基本规律（教师专业发展的过程及其不同阶段）；教师职业道德及专业素质发展的途径与方式；教师教育体系构成、基本任务及其教师教育课程体系等等，引导教师职业生涯进入更高境界。

2. 幼儿园教育基础

本课程将以入职教师的视角呈现各种学前教育现象与学前教育机构的关联；理解学前教育的基本概念、学前教育产生与发展，了解中西方儿童观的演变以及儿童观在学前教育中的不同表现；了解幼儿园教师的角色和职业特点；掌握幼儿园教育目的、内容、途径与方法等；家庭、托儿所、幼儿园和社区中学前教育的实施。课程的目标是使学生形成科学的儿童观、儿童教育观和教师观，并能初步评鉴各种学前教育现象。

3. 学前儿童发展

本课程主要讲授 0-6 岁儿童发展的基础、主要特点、规律及发展目标，具体包括：学前儿童发展基础、感知觉注意发展、记忆发展、思维想象发展、言语发展、情绪发展、社会性发展、个性发展、道德发展、以及儿童发展的脑科学知识等内容。以生理、认知和社会三个维度来呈现学前儿童发展课程体系。

4. 学前儿童保育学

本课程从学前儿童健康的新理念入手，紧密联系幼儿园实际工作相关的保育问题和学前儿童健康问题，具体内容包括：幼儿园一日生活的安排与照顾，婴幼儿的生理特点、生长发育规律，婴幼儿营养，婴幼儿疾病预防，常用护理及急救知识等。使学生能够树立起正确的学前儿童健康观和保育观。

5. 幼儿园教育活动设计与组织

本课程介绍幼儿园教育活动类型、形式、结构、内容与组织策略。课程主要以案例的方式分析幼儿园教育活动的性质、特点、形式、结构；掌握设计幼儿园教育活动的指导思想、原则、方法、环境创设、资源运用、教育策略及技巧等。本课程旨在提高幼儿教师设计幼儿园主题教育活动的的能力，以及实际评价、操作的能力。

6. 幼儿游戏的支持与指导（含实践）

本课程主要介绍游戏的基本概念、类型，游戏与学前儿童身体、认知、情感与社会发展的关系；通过丰富的案例分析了解与掌握学前儿童各类游戏的特点、发展价值，促进对儿童游戏行为的观察和理解，从而能够为儿童提供适宜的游戏支持与指导。

7. 学前教育史

本课程主要介绍中外学前教育发展的历史，内容主要包括：中国不同历史时期和外国不同历史时期、不同国家的学前教育制度，幼儿教育家的教育实践、教育理论、教育思潮及中外学前教育名著。培养自学者运用唯物史观揭示学前教育发展规律，总结与借鉴历史经验，以促进我国学前教育改革与发展。

8. 学前儿童艺术教育

本课程主要讲授学前儿童艺术教育的基本观念，学前儿童艺术学习和发展的年龄特点，学前儿童艺术教育活动的组织原则与主要方法。课程以案例分析形式讲授学前儿童绘画、手工、欣赏、歌唱、舞蹈、律动、戏剧表演等类型的艺术教育活动设计、组织与指导。本课程旨在提高学前儿童教育工作者对学前儿童艺术教育基本规律的认识。

9. 特殊儿童早期干预

本课程主要向学生提供有关学前特殊教育需要儿童康复与教育方法的相关知识，包括对学前特殊儿童的感知-运动、语言、智力、社会认知等方面发展障碍的康复措施、教育内容与方法；充分考虑特殊儿童特性、志趣、能力和学习需要，并帮助学生尝试为学龄前特殊教育儿童制定个别化教育方案，并配合开展康复训练。

10. 幼儿文学

本课程主要讲授低幼儿童文学的基本特征，儿童文学的基本理论，低幼儿童文学常用体裁（儿童诗歌、童话、寓言、儿童故

事、儿童图画故事、儿童戏剧等)的特点、创作风格、欣赏方式。

11. 自然科学基础

本课程主要讲授自然科学的发展历史和发展趋势,以及前沿趋势和热门论题,使得学生在获得自然科学知识的同时,培养学生科学的思维方式,从而提高其综合科学素养,融科学精神和人文精神为一体。

12. 人文社会基础

本课程主要帮助学生开拓科学文化视野,逐步建立合理的知识结构,汲取人文社会科学的新成果、新方向,使学生了解和掌握人文社会科学的基本知识、基本概念和基本理论,理解人文社会科学与自然科学的主要区别和内在联系,认识人文社会科学知识教育和人文精神培育在学前教育中的地位和作用。

13. 应用文写作

本课程主要讲授幼儿园教师如何提高教育教学案头工作写作的水平。内容包括文案工作概述、教学活动设计、观察记录、教学反思、工作计划、教育论文写作和课题研究等,涵盖了幼儿园一线教师的主要案头工作;结合一些优秀的典型案例,给学生以启发,从而帮助学生有效而迅速地提高自身的专业水准。

六、实践性环节学习考核要求

高等教育自学考试学前教育专业(专科)实践性环节综合考核为:幼儿游戏的支持与指导,其考核要求如下。

1. 考核目的:评价考生设计与组织幼儿园游戏活动的能力。

2. 考核方式:根据要求设计游戏活动方案,现场模拟组织幼儿开展游戏活动。